PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: Operaciones Comerciales en Retail
- Código del Programa de Formación:
- Nombre del Proyecto Formativo (si aplica):
- Fase del Proyecto (si aplica):
- Actividad de Proyecto Formativo (si aplica):
- Competencia: aplicación de conocimientos de las ciencias naturales de acuerdo con situaciones del contexto productivo y social.

  Resultados de Aprendizaje:

  1. Describir los niveles de organización biológica según el entorno productivo y social.
  2. Interpretar las interrelaciones entre los niveles de organización biológica según el entorno productivo y social.
  3. Identificar situaciones del entorno productivo y social mediante la aplicación de principios y conceptos de biología.
  4. Verificar la aplicación de fundamentos de la biología en la resolución de situaciones problemáticas de acuerdo con el entorno productivo y social.
- Duración de la Guía de Aprendizaje (horas): 48 HORAS

2. PRESENTACIÓN

- *La biología es la ciencia que estudia el origen, la evolución y las características de los seres vivos, así como sus procesos vitales, su comportamiento y su interacción entre sí y con el medio ambiente. La biología se ocupa de describir y explicar el comportamiento y las características que diferencian a los seres vivos, bien como individuos, bien considerados en su conjunto, como especie. En esta guía estudiaremos la relación deesta ciencia y su relación en el contexto social y productivo.*

- **3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**
- **Descripción de la(s) Actividad(es)**

3.1 Actividades de reflexión inicial:

Descripción de la actividad:

Observamos la siguiente lámina y respondemos las preguntas



¿De qué forma la ciencia ha ayudado a la humanidad?

Observando nuestro entorno podemos identificar que todos los sistemas de la naturaleza están compuestos por materia; a su vez que nosotros mismos hacemos parte de alguno de estos sistemas. cuestiono y respondo dese mi punto de vista los siguientes interrogantes:

¿En qué se diferencia un ser vivo de un ser inerte?

¿Cuál es para mí el origen de la vida?

Completo la siguiente matriz donde se comparan las diferentes teoríassobre el origen de la vida.

TEORIA	CARACTERÍSTICAS
Creacionismo	
Generación espontánea	
El origen cómico de la vida	

Hago una reflexión y emito mi opinión sobre cuál de estas teorías puede tener más validez. Socializo la actividad en el ambiente de aprendizaje mediante una mesa redonda

Ambiente requerido: Convencional

Estrategias o técnicas didácticas activas: Observación

Materiales de formación: lápices, lapiceros, hojas de block

Material de apoyo: láminas, guía de aprendizaje

Duración de la actividad: horas .

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje:

Descripción de la actividad:

Analizo el documental en el siguiente enlace https://www.youtube.com/watch?v=5A0IBsbSOSI&ab_channel=EducarPortal Biología: El origen de la vida

Hago un resumen con las ideas principales del documental y socializo mi opinión sobre el mismo en el ambiente de aprendizaje

Ambiente requerido: Convencional

Estrategias o técnicas didácticas activas: Observación

Materiales de formación: lápices, lapiceros, hojas de block, video beam

Material de apoyo: láminas, guía de aprendizaje

Descripción de la actividad:

Diseño un cuadro comparativo entre la célula Eucariota y célula Procariota que incluya una imagen de las mismas y de los organelos presentes en cada una de ellas. Lo socializo en el ambiente de aprendizaje mediante una mesa redonda. (Debe estar como desarrollo en la guía).

Ambiente requerido: Convencional

Estrategias o técnicas didácticas activas: Cuadro Comparativo

Materiales de formación: lápices, lapiceros, hojas de block, video beam

Material de apoyo: láminas, guía de aprendizaje

Duración de la actividad: horas .

Duración de la actividad: horas .

Descripción de la actividad:

El instructor expone el proceso de transporte celular a los aprendices en el estudio de los procesos celulares. Actividad grupal se conforman grupos de 4 aprendices: Consulto, leo y apropio los principales procesos celulares (Nutrición, Metabolismo, Respiración celular), los explico a mis compañeros didáctica de mi elección.

Ambiente requerido: Convencional

Estrategias o técnicas didácticas activas: Clase Magistral

Materiales de formación: lápices, lapiceros, hojas de block, video beam

Material de apoyo: láminas, guía de aprendizaje

Duración de la actividad: horas .

Descripción de la actividad:

Los tejidos son grupos de células con un origen común que cumplen funciones específicas dentro de un organismo. Así mismo el conjunto de tejidos que realizan una o varias funciones específicasse denomina órgano. El conjunto de órganos homogéneos, relacionados entre sí, donde cada uno desarrolla actividades específicas para cumplir con una función común se denomina sistema. Completo según el ejemplo, el siguiente cuadro que debe contener los tipos de células presentes en el cuerpo humano,lo socializo en el ambiente de aprendizaje.

3.3 Actividades de apropiación:

Descripción de la actividad: Documentamos el tema Taxonomia y realizamos ejercicios de clasificación taxonómica

Ambiente requerido: Convencional

Estrategias o técnicas didácticas activas: Solucion de problemas

Materiales de formación: lápices, hojas de block, lápices, colores,

Material de apoyo: Taxonomia Biológica

Evidencias de aprendizaje: Ejercicios resueltos

Instrumentos de evaluación: Cuestionario

Duración de la actividad: 8 horas.

3.4 Actividades de Transferencia el Conocimiento:

3.5 Descripción de la actividad: Los aprendices deben realizar un folleto analizando calsificación taxonómica y nicho y hábital de dos animales y dos plantas representativos del entorno productivo y social de nuestra región

Ambiente requerido: Convencional

Estrategias o técnicas didácticas activas: observación directa

Materiales de formación hojas de block, lápices, colores, marcadores, fomi, pinturas,

Material de apoyo: diapositivas y texto

Evidencias de aprendizaje: folleto

Instrumentos de evaluación: lista de chequeo

Duración de la actividad: 8 horas.

4. PLANTEAMIENTO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO.

Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Ejecución	CARACTERIZACION DE CLIENTES	**Biologia y origen de la vida**	**Conocimiento**	**Identifica conceptos básicos de la biología**	**Cuestionario**

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

1. **Biología:** es la ciencia que tiene como objeto de estudio a los seres vivos y, más específicamente, su origen, su evolución y sus propiedades: nutrición, morfogénesis, reproducción, patogenia, etc.
2. **Taxonomía:** (del griego taxis, ‘ordenamiento’, y nomos, ‘norma’ o ‘regla’) es, en su sentido más general, la ciencia de la clasificación. Habitualmente, se emplea el término para designara la taxonomía biológica, la ciencia de ordenar la diversidad biológica en taxones (grupos deorganismos emparentados) anidados unos dentro de otros, ordenados de forma jerárquica, formando un sistema de clasificación

3. **Nicho:** el nicho ecológico es la estrategia de supervivencia utilizada por una especie, queincluye la forma de alimentarse, de competir con otras, de cazar, de evitar ser comida. Porlo tanto, es la función que cumple una especie – animal o vegetal – dentro del ecosistema. **Habitat:** Este es un término muy empleado al describir dónde se encuentra una especie. Enparticular, es el lugar físico.

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

CURTIS Helena. Biología quinta edición Editorial Médica Panamericana. Madrid España 1993.V01

Rubén Darío Bolívar, Miguel Ángel Gómez, Gloria González de Guerrero. Investiguemos EditorialVoluntad Colombia 1989.

George Fried. Biología. McGraw-Hill InterAmerican. 1990

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	**EMA FERNANDA CORDERO**	**INSTRUCTORA CONTRATISTA**	**CCIT**	**15/07/2024**

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					